

Miss Emma Krehbiel

School and College Journal.

Vol. IV.

NEWTON, KANSAS, June, 1899.

No. 6.

**Wand Papier (Tapeten),
Haus-Farben und Glas.**

H. F. Toews & Co., 712 W. St.
Newton.

J. G. ROGERS.

Blank Book Manufacturer and
Printer.

Printing and Binding of all Kinds Done
in all the Latest Styles.

All Kinds of County Supplies
Constantly on Hand.

.....Old Books Rebound in all Styles.....

Gilt Edges, Marbling, etc., done on short notice.

Over Midland
National Bank, Newton, Kans.

The Kansas Lumber Co.,
—DEALER IN—

**Lumber, Lath, Shingles,
Sash, Doors, Mouldings, Posts,
Lime, Cement, Hair, etc.**

Office and yards,
125 W. 5TH ST. NEWTON, KANS.

One Price Clothiers and Hatters.

N. BARNUM & CO.,

517 MAIN STREET.

To be absolutely certain of securing the very best values, come
to us and we will show you the difference in the prices of a strictly
one price Store and what others ask.

**CONRADS'
DRUGS, JEWELRY,**

501 Main St., Newton, Kas.

Coal.

Nicholson & Ball,

311 Main St. Phone 34.

JOS. STEINKIRCHNER,
Proprietor of the

Palace Meat Market.

708 Main St., Newton, Kans.

THE EAGLE MILLING CO.

(Successor to John Dick.)

Kauft Weizen und Korn zu höchsten Markt-
preisen, tauscht Mehl für Weizen aus.

Highest Market Price paid for wheat
and corn. Wheat exchanged for flour.

J. E. RUTH, MANAGER.

**James Howard,
Blacksmithing & Wagon Shop,
116 W. 5th St., Newton, Kansas.**

H. M. WALT, Kleider-Geschäft, Herrenkleider.

Ich eigne selbst mein Gebäude und brauche keine Rente zahlen. Ich kaufe meine Waren direkt von den Fabrikanten
und zahle dafür bar. Aus diesen Gründen kann ich meinen Kunden mindestens 25 Prozent an ihren Ein-
käufen bei mir sparen.

Ich habe die größte Waren-Niederlage zu den billigsten Preisen in Newton.

Jeder Artikel ist garantiert, daß er so ist wie er angepriesen wird.

H. M. Walt.

The Hanlin Mercantile Co.

Man kann 15 bis 25 Prozent sparen,
wenn man seine

**Schnitt - Waren, Schuhe,
Groceries u. s. w.**

bei uns kauft.

Wir überschätzen weder die Qualität
noch den Wert unserer Waren.

S. A. Hanlin, C. M. Beachy,
John Olinger.

MCGRAW & CO.,

Coal, Building Stone and Grain.

YARDS AND SCALES

Third Street near Newton City Mills.
NEWTON, KANSAS.

The Midland National Bank.

Capital \$50,000.00,
Newton, Kansas.

W. J. Trousdale, Pres. J. C. Nicholson, V. P.
Don Kinney, Cashier.

BOARD OF DIRECTORS.

W. J. Trousdale, J. C. Nicholson, J. H. McNair,
Amos Hess, Don Kinney.

Does a General Banking Business

All Business, consistent with sound,
conservative banking solicited.

Sterling Bicycles----

Are made in one grade only—THE BEST.
Price \$50.00.

Also many other Good Bicycles at
\$25, \$35 and \$40.

Full line of Bicycle Sundries. Repairing
done and guaranteed.

508 Main Street. -- C. H. HOAG.

Volksblatt Pub. Co., Printers, Newton, Kans.

REESE'S PALACE DRUGSTORE

NEWTON, KAN.

Pure Drugs and Fine Jewelry.

C. W. Chase.

Hauptniederlage von

Stiefeln und Schuhen.
Gute Waren zu billigen Preisen.

Nichts wird mißrepräsentiert.

511 Main Strasse, Newton, Kan.

In der deutschen
Material u. Specerei-Handlung
—von—

Heinrich Toews,

502 Main Str., Newton, Kan.
findet man stets einen guten Vorrat frische
Ware zu billigen Preisen.

School and College Journal.

Will May,
Neues Schuh- und Stiefelgeschäft.
Newton, Kansas.

J. J. KREHBIEL,
Nos. 128 and 130 East Sixth Street,
NEWTON, KANSAS.
Blacksmith & Repair Shop.
Schmiede u. Wagen-Werkstätte.

THE RAY BOOT AND SHOE CO.,
DEALERS IN
FINE BOOTS and SHOES,
No. 515 Main St.
NEWTON, KANSAS.

S. M. SWARTZ LUMBER CO.,
Südlich vom Santa Fe Depot,
—verkauft—
Holz, Schindeln und Kohlen
zu billigen Preisen.
Newton, Kansas.

J. R. LOWE,
DENTIST
Corner of Main and Fifth Streets,
NEWTON, KANSAS.

MRS. T. E. YOUNG,
Fashionable Millinery
and Hairdressing.
NEWTON, KAS.
Hier wird Deutsch gesprochen.

The Newton
Milling and Elevator Co.,
NEWTON, KANSAS.

We do an exchange business and
will try to please everybody.
Are always in the market for
wheat and pay the highest prices.

Wir kaufen zu jederzeit Weizen
und zahlen die besten Preise; auch tau-
schen wir Mehl für Weizen um.

B. Warkentin,
Manager.

GERMAN PRINTING
of all kinds and at the most reasonable
rates, at
THE VOLKSBLATT OFFICE,
Newton, Kansas.

P. N. WING.
HARNESS,
Sattlergeschäft, Pferdegeschirre u.
Newton, Kansas

A. L. GREENE,
ATTORNEY AT LAW,
Rechts - Anwalt.
NEWTON, KAN.

Bretch Bros.,
Cash Grocers.

High Class Goods a Specialty,
Chase & Sanborn's
Teas and Coffees.
Ralston Health Flour.
624 and 626 West Main Street,
Newton, Kansas.

DUFF & REPP,

—DEALERS IN—

Furniture, Carpets, Curtains, - - -

Queensware, Stoves and Undertaking.

CALL AND GET PRICES. * * * * *
W. C. Powers' Old Stand---512-514 Main Street, Newton, Kansas.

S. S. HAURY, M. D.,
.....Physician and Surgeon.....
OFFICE: N. E. Corner Sixth
and Main Streets.
NEWTON, KANS.

Newton Lumber Co.,
.....DEALER IN.....
Lumber, Lath, Shingles, Sash
Doors, Mouldings, Posts, Lime, Cement,
Hair, Stucco, Plaster Paris.
Office Yards 113-116 East Sixth Street.

THE MOOSEHEAD
Carries the Largest Stock of
Drugs, Jewelry, Watches and
Diamonds.
Prices are always the lowest.
W. G. PEARSON.
518 Main St., Newton, Kansas.
Hier wird Deutsch gesprochen.

C. F. Claassen.
Land, Loan and Insurance,
522 Main St., Newton, Kan.
Verkauft auch Schiffabilette.

The Lehman Hardware & Implement Co.,
Dealers in
Hardware, Cutlery, Stoves, Tinware, Farm Implements, Windmills, Etc.
Newton, Kansas.

DIETRICH FUNK & BERNH. BARTEL,
Contractors and Builders.—Zimmer- und Baumeister.
122 E. 4th street, Newton, Kansas.
All work guaranteed to be first-class. General repairing promptly attended to.

The Moundridge Lumber Co.,
Dealers in
BUILDING MATERIAL AND FUEL.
Moundridge, Kansas.

H. D. WELLS,
DENTIST — Zahnarzt.
Office over (über) Barnum's Store.
NEWTON, KANSAS.

Chas. Kunde,
Fresh and Cured Meats Always on
Hand.
Fish, Poultry, Game and Oysters in
Season.
616 Main Street. Phone 142.

GRAYBILL
Verkauft billig für Bar,
Schuhe, Stiefeln, Pantoffeln.
525 Main St., Newton, Kansas

School and College Journal.

Vol. IV.

NEWTON, KANSAS, June, 1899.

No. 6.

School and College Journal

Published every month by the
BOARD OF DIRECTORS OF BETHEL COLLEGE,
NEWTON, KAN.

All Correspondence may be addressed to:
"SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL,"
Bethel College NEWTON, HARVEY, CO., KAN.

SUBSCRIPTION PRICE: 25 cents a year.

Entered at the Post Office at Newton, Kan., as
second class mail matter.

THE FALLS OF NIAGARA.

BY G. A. HAURY.

For a long time it had been my desire to see the grandest of our American wonders, the Falls of Niagara. But the opportunity to gratify this desire did not offer itself until the summer of 1897, when I had the pleasure of spending a few weeks at Chautauqua, N. Y. It then came to my mind that to leave Chautauqua without having seen the Falls, would be almost as bad as being in Rome and not seeing the Pope. I therefore joined one of the excursions which were sometimes offered on Saturdays, intending, however, to prolong my stay beyond the usual limit of one day.

So one Saturday morning I boarded the steamer which was to carry the excursion party to the railway station at the head of Lake Chautauqua. The morning threatened rain, and although it was in the month of August, the weather was so disagreeably cool that some sought the protection of the cabin, while others took a place as near as possible to the smokestack. Once on the cars, we sped on through a beautiful country of vine-clad hills, with now and then a glimpse of

Lake Erie. In a few hours, during which the clouds blew over and the temperature moderated, we reached our destination.

It is said that thousands visit the Falls and leave without having had even a glimpse of them. This is true to a greater extent than one at first believes. Many come with certain preconceived notions and pictures of the imagination, and when they find that reality does not quite agree with their conception, they are disappointed, and leave the place without giving nature a chance to correct their mistake. Others see everything that is to be seen, but only through the eyes of someone else. With guidebook in their hand they go from place to place as directed, and afterwards, when they want to recall anything they have seen, they are able to do so only by referring to the checks in their guidebook. Still others return home with no impression than that, perhaps, of the immense power going to waste; or if they have fallen into the hands of some rapacious hackman, the thought of the imposition will rankle in their heart and obscure any beautiful impression they may by chance have received. Now, that I have seen anything, I would not be so bold to assert. At least I thought I saw a few things. But before beginning the description of what came to my notice, may I be permitted to make a few preliminary explanations concerning the Falls and the river of which they form a part.

The Niagara, through which Lake Erie discharges its waters into Lake Ontario, is only thirty-

six miles in length, and in width varies from 300 feet to about two miles. Though it is a very insignificant river as to length, it nevertheless is one of the world's greatest rivers. The volume of water discharged by it is almost constant and considerably exceeds that of the Mississippi. The general direction of the river's flow is northward. Before it reaches the Falls, however, it changes its course towards the west, and then, after having taken its mad plunge over the awful precipice, again turns its way to the north. The Falls themselves are nearly midway between the two lakes, being a little nearer, though, to Lake Ontario than to Lake Erie. The water hurls itself into the frightful abyss in three divisions, named according to their positions, the American, the Center, and the Canadian, or Horseshoe, Fall. The entire descent, including the rapids above and below the Falls, is about 310 feet, of which 52 feet, approximately, belong to the upper rapids, and 98 feet to the lower. After its descent over the precipice the river rushes through a narrow gorge of great depth, the Niagara Cannon, which extends from the Falls to Lewiston, a distance of seven miles. Then the stream widens its course, and more calmly takes its way to Lake Ontario.

It is supposed that the first whites who saw the Falls were two French explorers, La Salle and Father Hennipin, the latter a Jesuit missionary. The place in Prospect Park, from which, in 1678, they obtained the first glimpse of "the thunderer of

waters," still bears the latter's name. After his return to Europe, Father Hennepin published an account of the discovery, accompanied by a drawing of the falls as they appeared to him. From this sketch it can be noticed how much the outline of the Falls has changed in 200 years. The Horseshoe fall, for instance, extends straight across instead of showing the present curve, from which its name.

This change in the outline calls to mind the wearing away process which is continually going on. This process, however, is so slow that from year to year the difference is scarcely perceptible, yet in the aggregate the change becomes very prominent. The falls at one time were at Lewiston, seven miles below their present position. It would be idle to conjecture how many years the falling waters required to wear their course through shale and solid limestone for such a distance, thus forming a canon seven miles long, with an average width of 12,00 feet, and a depth of perhaps 600 feet. Geologists differ considerably among themselves as to the time required, yet it seems certain that it took thousands of years. The bed of the river is composed of strata of rock varying in degree of hardness, the upper layers being harder than the lower. By the action of the water and the frosts of winter, the softer strata below disintegrate and crumble away, leaving a projecting ledge of harder rock above, which breaks away and falls into the depths below. According to reports, the action of the severe cold of the past winter has weakened the rocks to such an extent that material changes have already taken place, and others may be looked for as the summer advances.

From what point shall I see

the Falls first? is a question that arises to almost everyone who comes to see them. The advice is usually given that the first view should be taken from such a place where the several falls appear to their best advantage as parts of a whole, afterwards the details may be studied. When we have a picture before us, we do not immediately look for its component parts, but view the picture as to its effect as a whole; then we may study its parts, and see what relation they bear to the picture as a unit. I, myself, did not follow that advice; that is, not altogether. Instead of going directly to the Falls after leaving the depot, I entered the electric cars and went down the gorge. I was struck by the peculiarity of the situation in which I found myself. Here I was, running away from the place I had come to see. Yet there was no cause for regret. It is sometimes better to see the effect and then study the cause than to go from cause to effect. To see the dreadful violence of the rapids first, and then the mighty river falling its dizzy height, gives particular depth to the impression one carries away.

The electric railway, which itself is a remarkable work, its road-bed having been cut out of the solid rock right at the river's edge, gives visitors an opportunity to see the torrent at very close range. Here there is no longer that feeling of security, of unconcern, that is experienced if the mad current is seen from above. Here the spectator feels that he has really become a part of the confusion that is everywhere present. For a distance of nearly two miles the surface of the stream in the gorge is calm as compared with the fury of the Whirlpool Rapids. Here the current is very swift, both on account of the narrow bed of

the river and the momentum imparted to the water by the descent at the Falls and the rapids themselves. The current, which above the rapids plows its way mainly along the bottom of the river, now appears at the surface and is thrown into a turmoil by ledges and huge rocks, and the constriction of the bed, which here at one place is only about 300 feet wide. The sight is grand, terrific. The rising and falling of the water is not that of ordinary waves; it is that of a great mass dashing impetuously onward, meeting the impregnable rock by which it is hurled toward heaven, then falling back, its force having been spent, only to be carried on anew in its mad career. The whole scene is one of great confusion. The swiftness of the current, the roaring of the water, and the spray tossed high into the air—all produce an indescribable effect. One is forcibly reminded of Schiller's *Der Toucher*, especially of that passage in which he describes the whirlpool of Charybdis. The following is Bulwer's translation:

And it bubbles and seethes, and it hisses and roars,
As if water and fire were blending,
And the spray of its wrath to the welkin upsoars,
And flood upon flood hurries on, never ending,
And it never will end, nor from travail be free,
Like a sea that is laboring the birth of a sea.

While on the one hand many are attracted by the beauty and grandeur of the scene, others again seem to think that these wonders exist only that they may show their skill in performing some daring feat. Some have gone down the rapids in barrels or boats especially built for that purpose. The attempt of swimming down has been made several times, though in one instance—that of Captain Webb, an Englishman—it resulted fatally. As there is nothing particularly gained, scientific or otherwise, in the performance of such sensational

feats, the only object is to obtain money and the applause of the world. These men risk their lives for a vain name, for "that bubble, reputation," which a foolish world bestows upon a foolish man.

"For a cap and bells our lives we pay,
Bubbles we buy with a whole soul's tasking."

One mile below the Rapids we find the whirlpool, caused by an abrupt turn in the course of the river. Some of the water hurled against the shore at the turn is reflected and then flows in a direction opposite the course of the river, only to be again carried back with the current, thus producing a Whirling motion. At first sight the spectator may be somewhat disappointed, especially if he has formed his idea of the whirlpool from some highly colored description, the product of a strong imagination. As the current here is much slower than elsewhere, the whirl appears very ordinary. There is no yawning gulf, no furious dashing and roaring of the water. Yet, after all, there is no cause for disappointment. The contrast between the swiftness of the Rapids and the slow motion of the Whirlpool produces a powerful effect, if the mind only has time to comprehend and assimilate the parts. We see first the fierceness of a tiger in pursuit of its prey, then the cruel cunning of the beast in playing with its victim before devouring it. Or again, it is a hungry lion, leaping furiously onward until he is stopped in his pursuit by some obstacle; then, being balked of his prey, he turns and chafes, he lashes his sides with his tail and foams at the mouth.

PEACE VS. WAR.

The following lines are taken from Longfellow's "The Arsenal at Springfield," a poem suggested to him by a visit to that repository of arms. The thought contained in them is of special

interest in view of the Congress of Peace which recently convened at The Hague to discuss the question of disarmament proposed by the Czar.

Were half the power that fills the world with terror,
Were half the wealth, bestowed on camps and courts,
Given to redeem the human mind from error,
There were no need of arsenals and forts.
The warrior's name would be a name abhorred!
And every nation that should lift again
Its hand against a brother, on its forehead
Would wear for evermore the curse of Cain!

LOCAL NOTES.

—Prof. B. F. Welty spent one day at the Kansas State Jubilee at Hutchinson.

—During the past month, thirty very valuable volumes, treating chiefly upon Theology, were presented to the library by Miss Clara Lemmon.

—Mr. Wirkler entertained about forty Bethelites at his home Saturday, May 13. The gathering was in honor of Mr. J. F. Kroker, who will soon leave for Russia.

—The students were, during these last few days of school, greatly busied with examinations and closing exercises; but the tide will soon turn and their attention will be directed to the opening exercises at home.

—Miss Clara Lemmon, who has for several years stood at the head of the Art Department, has accepted a position in California, and left Thursday, May 25. Our best wishes accompany her.

—Three of our students were greatly surprised on hearing the returns from the teacher's examination. The returns are as follows: Second grade certificates, Miss Selma Eyman and Mr. J. J. Banmann; third grade, Mr. J. H. Enns.

—S. M. Spangler gave a very interesting description of the battle of Gettysburg before the Belles Lettres Society May 19. Mr. Spangler spoke in a very attractive manner on the most

important events, and he also related some of his own experiences in the battle.

—Prof. and Mrs. H. O. Kruse have, during the past month, made great improvements on the college grounds in the line of flower beds, walks and lawns. They were assisted by many of the students, who are very willing to lend a helping hand. On account of the wet weather the weeds and the tall grass are hiding the planted shrubs and the flowers. But in order to call the attention of the students to continue their good work, signs have been placed at different places on the college campus, reading, "Keep the Grass Off."

The storm, or rather the small cyclone which visited Bethel Monday evening the 22nd of May, did not leave the grounds without forming an acquaintance at the homes of a few of our friends. The bath house and water tower on the Goerz property, and the front porch of the "Schweizerhusle," and the cyclone soon became fast friends, but the intimate relation was only for a short time. Yes, only till the bath house and water tower were completely demolished, and the porch detached from the building and given to the winds.

Program.

Following is the program for the special meeting of the Belles Lettres society, May 30, at 8 o'clock.

Chairman Prof. H. J. Webster
Music "No evil shall befall thee"
Ladies Chorus.
Recitation "The Drummer Boy"
Miss Bertha Krehbiel.
Essay "The river hastens from the hill"
Miss Lizzie Wirkler.
Piano solo "Last Hope"
Prof. B. F. Welty.
Oration "Fidelity to Conscience"
Miss Linda Krehbiel.
Debate Resolved, That the warrior does
more good for his country than the statesman
Affirmative, D. Harder; negative, D. H. Richert
Music "Ave Maria"
Cecilia Quartet.
Paper - Editors, W. D. Baumgartner, Miss Mary
Dallke, Miss Bertha Haury and C. Goering.
Farewell address Prof. Webster
Music "Hymn Before the Battle"
J. E. Wirkler.

—Put your faith in the plodder rather than in the plotter.

Schul- und College-Journal

Monatlich Herausgegeben vom:
Bethel College Direktorium,
Newton, Kansas

Subscriptionspreis 25 Cents per Jahr in Voraus-
zahlung.

Bestellungen, Korrespondenzen, Abpreisveränderungen und Geldsendungen sind zu adressieren wie folgt:
School and College Journal,
Bethel College, Newton, Harvey Co., Kan.
Money-Orders, Wechsel und anderweitige Geldsendungen bitte zahlbar zu machen an den Editor und Geschäftsführer **David Goerz.**

Die Office des Geschäftsführers von Bethel College
ist aus der Stadt Newton nach dem College Gebäude hin verlegt worden, und ist daselbst im Süd-Ostzimmer des Erdgeschosses (Basement) zu finden.

Protokoll

der 27. Konferenz des Menn. Lehrervereins von Kans., abgehalten im Versammlungshause der Krimmer-Mennoniten-Brüdergemeinde bei Hillsboro am 12. Mai, 1899.

Am Vorabend der Konferenz hatte sich eine nette Anzahl Zuhörer eingefunden, um den lehrreichen Vorträgen der Redner Rev. H. Vanman und Rev. David Goerz, zuzuhören.

Am Konferenztage wurde die Versammlung vom Vorsitz wie gewöhnlich eröffnet. Nach Verlesen des Berichtes der vorigen Sitzung und Ausrufung der Glieder schritt man zur Beamtenwahl. Das Wahlkomitee, J. J. Becker, C. Frey und V. Harder, berichtete wie folgt: H. D. Penner, Vors.; J. J. Duertsen, Stellv. Vors.; W. B. Unrau, Schreiber; Heinrich Vanman, Schatzmeister; P. J. Duertsen und David Harder, Mitglieder des Programmkomitees.

Zum Beschluskomitee wurden ernannt: P. H. Richert, W. B. Reimer und P. C. Siebert; zum Werbekomitee: David Harder, P. W. Penner und P. P. Buller.

Es wurde beschlossen, jedem Thema 40 Min. zu widmen.

Ausführung des Programms.

I. Thema: Was versteht man unter Bibellesen in der Schule, und wie sollte es getrieben werden? Von C. Frey und G. N. Harms.

C. Frey: Erziehung ist eine wichtige Sache; dies erkennt der Einzelne, die Gemeinde und der Staat. Es werden Millionen dafür ausgegeben, aber

eine richtige Erziehung ist unmöglich ohne Gottesfurcht, wie Paulus 1. Kor. 13 sagt. Christus sagt, daß wir in allen Dingen zuerst nach dem Reiche Gottes trachten sollen. Um dies thun zu können, müssen wir uns eine gute Bibelenntnis verschaffen. Dazu verhilft uns das Bibellesen in der Schule. Man verliert viel, wenn man die Bibel nicht mehr als Lesebuch braucht; dieser Verlust wird aber vielleicht aufgewogen von dem Nutzen, den die jetzige Methode des Bibellesens bringt. Alles hängt davon ab, wie wir unsre Bibel lesen. Der Lehrer sollte der Klasse einen schriftlichen Umriss von dem zu lesenden Buch geben und einzelne Teile der Bibel auswendig lernen lassen. Er kann der Klasse zeigen, wie der betreffende Abschnitt auf die verschiedenen Verhältnisse des Lebens paßt. Die beste Zeit für Bibellesen ist die Morgenstunde, 2 bis 3 mal wöchentlich. Die Bibel sollte so gelesen werden, daß Gott darin gefunden wird.

G. N. Harms sagte kurz: Wir lesen die Bibel in der Schule nicht um des Lesens willen, sondern um des Inhalts willen, um die Wahrheit derselben zu erlernen. Ich verbinde es mit der Bibl.-Geschichte und lasse die Teile der Bibel lesen, welche die Geschichte besonders beleuchten. Bei Betrachtung der Reisen Pauli lesen wir mehrere seiner Briefe.

Ebenso kann man es auch in Verbindung mit Weltgeschichte brauchen und diese durch passende Bibelstellen beleuchten.....

Die Besprechung bestätigte das Gesagte. Der Lehrer sollte den zu lesenden Abschnitt stets vorher gelesen haben und passende Abschnitte aussuchen, nicht Kapitel für Kapitel lesen. Es ist gut, wenn sich die Kinder den Anfang des Kapitels merken, um sich daran den Inhalt desselben zu merken.....

II. Thema: Wie erzielt man Charakterfestigkeit? Von J. G. Barkman und J. J. Duertsen.

Ersterer war nicht anwesend.

J. J. Duertsen: Daß diese Frage aufgestellt ist, ist ein Zeichen, daß es an Charakterfestigkeit fehlt. Eine Bedeutung von dem Wort Charakter ist, das Eingegr-

bene. Solche „geprägte“ Menschen möchten wir gerne haben. Daß die Lehrer dies sein sollen und die Schüler es werden, ist wünschenswert. Ist die Schule der Platz dazu? Nein und ja. Sie ist teils der Platz dazu. Sie kann Handlanger sein; aber fertige Charaktere kriegen wir nicht fertig, wie Schiller sagt: „Es bildet ein Talent sich in der Stille, Sich ein Charakter in dem Strom der Welt.“ Von den wichtigsten Handlangerdiensten, welche die Schule thun kann, nenne ich zwei, Gewöhnung und Uebung. Man gewöhne das Kind an Arbeit und Ertragen von Beschwerden. Das Streben der Welt, Luxus und Gemächlichkeit pflegen, ist nicht dazu angethan, charakterfeste Menschen zu machen. Man gewöhne sich daran, froh zu sein auch bei Schwierigkeiten, denn Schiller sagt: „Arbeit ist des Bürgers Zierde“ etc. Man gewöhne sich, gute christliche Prinzipien zu haben, und sich immer unter das Wort Gottes zu stellen, nicht neben oder über dasselbe. Wir haben Anlagen dazu, gut oder böse zu werden, darum ist es notwendig, uns im Guten zu üben. Wohin böse oder gute Naturanlagen führen, zeigen uns Beispiele.

Besprechung: Die Schule muß den Grund legen und Anleitung geben zur Bildung eines festen Charakters; wie sich dieser hernach bewährt, das hängt von der späteren Uebung ab. Heutzutage wird vieles überzuckert, man will es den Kindern zu leicht machen; im Gegenteil sollten die Kinder zum Selbstdenken und zur Selbstständigkeit angeleitet werden, durch selbständige Arbeiten. Die Bibel und das Leben zeigen uns genug Beispiele. Die Fiascomachenden sind meistens diejenigen, welche nicht froh sein können. Bei einem charakterfesten Lehrer muß eine gewisse Ruhe zu finden sein, auch wenn Stürme da sind.

III. Thema: Welchen Wert haben psychologische Kenntnisse für den Lehrer? Von D. D. Unruh und Anna Hirschler.

Weil beide Redner nicht anwesend waren, so leitete P. H. Richert das Thema ein: Die Psychologie ersetzt das Studium des Kindes nicht, aber sie

öffnet dem Lehrer den Blick in das Feld, er bemerkt jedes Kindes Eigentümlichkeit. Diese Kenntnisse bewahren ihn vor Einseitigkeit, diesem großen Uebel in Kirche und Schule; ebenso bewahren sie ihn vor der Planlosigkeit, welche ein großes Hindernis zum Erfolg ist. Ein Lehrer ohne psychol. Kenntnisse wird leicht entmutigt, weil er die Natur der Kinder nicht kennt. Hat er diese Kenntnisse aber, so wird er nicht gleichgültig, sondern sich seiner großen Verantwortlichkeit bewußt werden. Dies wird ihn ins Gebet treiben, um sich die rechte Weisheit zu holen, wie er zu handeln hat.

Die Besprechung wurde eingeleitet von P. F. Quertzen: Die Psychologie ist nichts Neues, sie besteht schon, so lange es Seelen giebt. Bei den Kleinen entwickeln sich zuerst die Sinne und dann die Seele; diese Entwicklung geht nur langsam vor sich. Nicht zwei Seelen sind sich ganz gleich, jede muß studiert werden. Der Wert der psychol. Kenntnisse ist Erfolg. Wenn Gott es für nötig hält, Zucht anzuwenden, sollten wir es auch. Der Stock sollte nur im äußersten Fall, aber dann mit Nachdruck, gebraucht werden.

IV. Thema: Die Gesundheitspflege in der Schule. Von P. A. Hiebert u. Elisabeth Neufeld.

Letztere war nicht anwesend

P. A. Hiebert: Wir wissen, daß die meisten Kinder einen langen Weg zur Schule haben und auch bei kaltem und nassem Wetter gehen müssen. Dadurch bekommen sie nasse Füße. Dies ist ungesund und erzeugt Husten. Auf Pause sollten die Kinder draußen sein, sich bewegen. Wenn möglich, sollten die Eltern für Ueberschuhe sorgen. Nahrung und Kleidung sollte für Kinder entsprechend sein.

Besprechung: Die Kinder sollten leicht verdauliche Speisen bekommen, nicht schwere, wie Schweinefleisch etc., aber reichlich Obst u. s. w. Sie sollten langsam essen. Während der Schulzeit sollten sie keine Ueberschuhe an haben. Die Schule sollte eine gute Einrichtung für Ventilation haben. Man sollte eine Röhre unter dem Fußboden haben von draußen bis zum Ofen, welche frische Luft zuführt, damit sie gleich erwärmt werden kann. In

der Physiologiekasse ist Gelegenheit dazu, auf die verschiedenen Punkte aufmerksam zu machen.

V. Thema: Jean Jacques Rousseau: Biographie, G. A. Flaming. Pädagogische Grundsätze, P. R. Both. Beide Redner waren nicht anwesend. David Harder und H. D. Penner leiteten das Thema ein. (Siehe Schütze's Schulkunde, Seite 793-801.)

Besprechung: Rousseau lebte zu einer Zeit, als Religion in Frankreich nur dem Namen noch existierte. Dies und seine Erziehung entschuldigt ihn zum Teil. Seine Grundsätze sind gut und annehmbar, aber sein Handeln ist verwerflich. Ähnlich wie Christus von den Pharisäern spricht.

VI Eingereichte Fragen: 1. Welche psychologische Werke wären für unsere Lehrer zum Selbststudium zu empfehlen?

Schützes, Zellers und Dittes.

2. Sollten die Kinder zu Hause lernen? Ja, aber nicht zu viel.

3. Wäre es nicht gut, wenn wir als deutsche Lehrer deutsche Fach-Journale lesen würden? Ja.

5. Frage von voriger Sitzung: Ist es recht, Lieder abzuschreiben, die gesetzlich geschützt sind? (durch Copyright). Ein Lehrer hat kein Recht, ein solches Lied auch nur an die Wandtafel zu schreiben.

8. Geschäftliches: - Die Berichte der Besuchs Komiteen wurden mit Dank angenommen.

Auf Empfehlung des Werbekomitees wurden folgende Lehrer in den Verein aufgenommen: J. H. Vanman, P. W. Penner, J. H. Leppte und J. H. Riesen.

In die Besuchs Komitees wurden ernannt: a.) für den östlichen Distrikt: Johann Harder, Cornelius Fren, T. H. Friesen; b.) für den westlichen Distrikt: C. Froese, D. D. Unruh, P. W. Enns.

Bericht des Beschlusses Komitees:

1. Wir fühlen uns Gott gegenüber zu Dank verpflichtet für den freundlichen Tag zur Abhaltung der Konferenz, sowie für den reichen Segen, den wir genießen durften.

2. Wir sprechen der hiesigen Gem. unsern Dank aus für die freundliche Aufnahme und Bewirtung der Gäste,

sowie dem Chor für die ermunternden Gesänge.

3. Wir danken den Rednern des Vorabends für die lehrreichen und begeisterten Vorträge und wünschen, daß wenigstens Auszüge von denselben in unsern Blättern veröffentlicht werden.

4. Beschllossen, daß niemand unter uns es weiterhin an sich fehlen lassen soll, wenn sein Name auf dem Programm ist.

5. Wir wollen versuchen, wenn möglich, in Verbindung mit unserm „School & College Journal“ ein eigenes pädagogisches Blatt anzustreben.

Der Bericht wurde angenommen.

Beschlossen, daß das Institut am ersten Montag im August anfangen und in Hillsboro abgehalten werden soll. (2 Wochen.)

Beschlossen, Prof. C. H. Wedels „Bilder aus der Kirchengeschichte“ als Lehrbuch in unsern Schulen für den betreffenden Gegenstand anzunehmen.

Beschlossen, unsere nächste Konferenz in der Brudertal-Gemeinde abzuhalten.

Nach dem Gesang und Gebet von Pred. H. Wiebe vertagte die Konferenz.

H. D. Penner, Vorsteher.

W. B. Unrau, Schreiber.

Reisekizzen und Handglossen.

VI.

Unser nächstes Reiseziel war Basel. Hier habe ich die Wahrheit der Behauptung eines englischen Schriftstellers reichlich erfahren, daß, wer auf einer Reise Kenntnisse erwerben will, zu jeder Reise Kenntnisse mitbringen muß. Denn von Basel hatte ich von Jugend auf in Kirchen- und Missionsgeschichte so oft gelesen, daß mir die Stadt wie ein alter, bekannter Freund erschien. Hier tagte ja das große Konzil von 1431-1449, auf dem der trotzige Propkopius mit seinen 300 bepanzerten Gefährten erschien und die vier Begünstigungen der Hussiten in Empfang nahm. Hier wurde 1815 das gesegnete Missionshaus gestiftet, in dem Blumhart als erster Inspektor wirkte. Hier blüht ja eine der bedeutendsten Universitäten mit Lehrern wie Auberlen und Drelli, an deren reichhaltigen Schriften man sich erquickt hat. Hier lebte Erasmus, der Zeitgenosse Luthers, und

Ökolampadius, der Mitarbeiter Zwinglis, dem Hans Denk hier ein Asyl verschafft, wo dieser 1527 sterben konnte.

Welch eine glückliche Lebensführung, Basel persönlich in Augenschein nehmen zu dürfen! Wir quartierten uns in einem evangelischen Hospiz ein, wo wir einfach, aber sehr anständig, nett und billig bewirtet wurden, und machten uns dann zuerst an weite Fußtouren durch die Stadt. Die alten Straßen sind auch hier enge, und die Häuser zeigen durch ihre Bauart ihr würdiges Alter; die neueren Stadtteile dagegen tragen ein ganz modernes Gepräge. Viele ihrer Gebäude haben so einen schloßähnlichen Anstrich. Basel soll ja unter seinen Bürgern viele Millionäre haben. Recht sehr interessiert einen der Rhein, der die Stadt in zwei Teile schneidet und den mehrere Brücken überspannen. Längs des Ufers laden hübsche Alleen zu weiten Spaziergängen ein. Wir gerieten zuerst auf den Markt, wo eben Gemüse, Obst, Backwerk, Fische u. s. w., meistens von Frauen feilgeboten wurde. Manche derselben saßen hinter einem nur bescheidenen Tische, auf dem so einige gelbe Rüben, Gurken und dgl. lagen. Sie selbst waren ärmlich gekleidet und ihr ganzes Gebahren zeugte von Dürftigkeit und oft Armut. Viel Vergnügen machte es mir, ihr „Basler Ditsch“ anzuhören, in dem ja die Konsonanten so urkräftig aus den untersten Falten des Kehlkopfes herausklingen. Es hört sich urgemütlich an, nur stoßt einem plötzlich die ganze Weisheit, wenn man nichts versteht. Ich hätte mir von einigen den „Hebel“ vorklamieren lassen mögen. Durch ihn namentlich hat sich ja der Basler Dialekt einen gewissen Platz in der Litteratur erobert.

Nicht sehr weit hatten wir es zur Missionsanstalt. Wie oft hatte ich das Bild derselben betrachtet und darüber gelesen! Nun stand man selbst vor dieser Stätte des Segens, wohin Tausende von Christen daheim und in der fernen Heidenwelt mit dankbaren Gefühlen im Geiste ziehen. Das fünfstöckige Gebäude macht mit den Bäumen und Büschen, die es einrahmen, einen sehr freundlichen Eindruck. Wir gingen zuerst in die Missionsbuchhandlung und

hier konnte ich mich als alten Bekannten legitimieren, da ich von hier viele Bücher bezogen hatte. Die Herren im Komptoir waren sehr liebenswürdig, und statteten uns besonders mit Eintrittskarten aus zu den verschiedenen Festlichkeiten der Missions-Festwoche, welche mitzumachen ein wesentliches Stück in unserem Reiseprogramm bildete. Im Laden lagen viele der bekannten Missions-Traktate und -Schriften, nebst andern Büchern und Bildern. Im Innern des Missionshauses sahen wir uns bei einem spätern Besuch um. Manche Säle sehen etwas düster aus, weil sie nur mit wenigen Fenstern versehen sind. Alles ist höchst einfach eingerichtet. Im Bettsaal zogen einem unwillkürlich Erinnerungen durch die Seele an das, was man von den Reden gelesen hatte, welche hier von den Leitern und Lehrern der Anstalt sind gehalten worden. Hier hat ja der bekannte Ostertag gelehrt und weiter Männer wie Geß, dessen großes Werk über die Christologie ja eine Zierde der theologischen Litteratur ist. Gegenwärtig lehren hier ja Fischhauser und Kinzler, deren Schriften sie als Theologen von großer Tüchtigkeit ausweisen. Vor allem dachte man an den verstorbenen Inspektor Josenhaus, der von hier aus über das Basler Missionswerk ja eine beinahe militärische Disziplin übte, die manchen Missionar in Anfechtungen brachte, die oft hätten vermieden werden können. Die Art und Weise, wie unsere amerikanischen Missionsgesellschaften ihre Verwaltung üben, beweist es, daß der Erfolg der Missionsarbeit nicht von Bureaokratismus abhängt. Mit Wehmut erinnerte ich mich an den jugendlichen Inspektor Prätorius, der ja auf einer Besuchsreise in Westafrika dem dortigen Fieber erlag. Der jetzige Inspektor Ohler macht auch eher den Eindruck eines irenischen Mannes, der die Zöglinge und Missionare draußen nicht nur Brüder nennt, sondern auch brüderlich leitet. Sehr wertvoll ist auch hier das Museum mit seinen Sammlungen. Da hätte man Tage zubringen sollen und nicht Minuten.

Von der Missionsfestwoche genossen wir die Hauptversammlungen. Am Sonntag wollten wir hinaus nach Bin-

ningen, um der Versammlung der dortigen Mennonitengemeinde beizuwohnen. Aber es regnete so anhaltend, daß wir uns nicht fortwagten und somit in die vor unserm Gasthof stehende Petrikirche gingen, um hier dem Gottesdienst und der Kinderlehre beizuwohnen. Letztere wurde zum teil im Basler Dialekt abgehalten. Das hört sich denn gelungen an, wenn der würdige Geistliche auch mitunter fragt: „Hast denn g'schloffe?“ Damit ist auch der Mangel dieser Methode des Unterrichts gegeben. Bei aller Rührigkeit und Lebendigkeit ist es doch nicht möglich, die etwa 2-300 Kinder im Auge zu behalten und die Fragen irgendwie passend zu verteilen. Das Klassensystem in unsern Sonntagschulen läßt ja auch manches zu wünschen übrig, aber in diesem Stück ist es entschieden im Vorteil. Die Art und Weise aber, in der der Pfarrer den nicht leichten Stoff behandelte, bewies viel katechetisches Geschick. Sonst meinte ich, daß man mit den Kindern zu wenig sang und das wenige nach einer schwerfälligen Melodie.

Einen scharfen Gegensatz zu dieser etwas steifkirchlichen Uebungen lernten wir Abends in der Halle der Heilarmee kennen, zu der wir unabsichtlich auf einem Gange durch die Straßen kamen. Da sich ein zahlreiches Publikum hinein drängte, so folgten wir. Wir kamen in einen großen Saal mit einer sehr geräumigen Plattform im Hintergrunde, auf der die Redner, Sänger und Musikanten saßen und standen. Musik und Gesang ließen an Lebhaftigkeit nichts zu wünschen übrig. Eine mächtige Trommel leitete den Takt. So sang und spielte man, daß es dröhnte. Hin und wieder war auch ein Liedchen recht ergreifend. Den Vortrag hielt eine Dame mit einer so männlichen Stimme, wie sie mir doch noch nicht vorgekommen ist. Der Kapellmeister lieferte zu ihren Worten die entsprechenden Gesten. Bald sagte er die Luft in große Stücke, bald bekam der Tisch von ihm einen tüchtigen Fausthieb. Was die Frau sagte, war an sich schon richtig, aber von Andacht war im Zuhörer-raum nichts zu spüren. Da kam man aus der Unterhaltung nicht heraus. Wir

hatten doch viel zu denken, als wir wieder draußen waren. Man ist recht froh dazu, daß unser einer nicht berufen ist, auseinander zu lesen, was an solchen Erscheinungen Geist ist und was Fleisch. Sicher ist es, daß die Heilsarmee manchen erreicht, den die Kirche scheinbar nicht zu fangen versteht. Freilich, ob sich unser einer so zu wirken berufen fühlen könnte, ist ja eine ganz andere Frage.

Ganz anderer Art, geräuschloser, stiller, würdevoller, natürlich auch tiefergehender und weit mehr bereichernd waren die Missionsfestversammlungen. Ich freute mich über die gefüllten Kirchen. Wir gingen eine Stunde vor Anfang der Gottesdienste hin, um einen guten Platz zu bekommen. Dann hatte man drei bis vier Stunden auszuhalten. So interessant auch der Jahresbericht war, den Inspektor Ohler abstattete, so wurde doch mancher recht müde. Sehr wertvoll war mir der Besuch der Generalversammlung. Unsere Eintrittskarten verschafften uns einen Sitz, wie man ihn günstiger nicht hätte ausfinden können. Der Präsident des Komitees, Pfarrer Miescher, führte den Vorsitz. Hernach rief er einen der um uns sitzenden Herren nach dem andern auf und ließ sie einige Worte sagen, nachdem er ihnen geraten, doch die Säume nicht breit und lang zu machen. Sie faßten sich denn auch kurz und bündig. Der eine war Professor in Genf, der andere Stadtpfarrer in Luzern, ein dritter Stadtdekan in—Alle eint das große Rettungswort der Mission. Sympathisch berührte es unser einen, daß unsere alten Missionslieder gesungen wurden. Bei der Einsegnungsfeier der 12 abgehenden Missionszöglinge im Münster sang der Chor das bekannte Lied von Barth: „Der du in Todesnächten“—Nie werde ich den Gesang vergessen. Ja, ja, unsere alten Lieder und Melodien sind es wert, daß wir sie singen lernen und sie uns auch bei festlichen Gelegenheiten vorsingen lassen. Warum müssen denn bei unsern Festlichkeiten meistens funkelneue Lieder und Melodien herbeigeschafft werden! Es wäre sehr zu wünschen, unsere Jugend würde sich auch wieder mehr unsern alten, einfachen Gesängen zuwenden. Unser Volk ist ja im gan-

zen konservativ, nur nicht recht auf dem Gebiet der Jugend-Musik. An wie vielen Liederbüchern ist da in den letzten 20 Jahren herum genippt worden! Da mag es mit Nachdruck heißen: Weniger wäre mehr. Freilich es fehlt uns für unsere Gemeinde- und Sonntag Schulen ein Liederbuch, das nicht nur Neues, sondern auch viel von dem Alten bietet.

Die 12 abgehenden Zöglinge wurden von Inspektor Dehler eingeseget. Sie sollten sich in die verschiedenen Gebiete der Basler Mission verteilen, so nach Indien, Kamerun und China. Einige von ihnen richteten kurze Abschiedsworte an die Versammlung. Man sagte sich: Das Reich Gottes ist doch eine große Macht auch in unsern Tagen. In einem abgehenden Missionar steht so ein Stück Christentum da in persönlicher Erscheinung. Ihn drängt die Liebe Christi, Heiden, die er nie gesehen, von Christus zu sagen, um sie damit zum zeitlichen und ewigen Heil zu führen. Wo giebt es einen Ungläubigen, der einen solchen Beweis von dem Wert seines Unglaubens für die Menschheit liefern kann, wie der Christ mit seinem Hinweis auf die Heidenmission! Unser einer freute sich hier auch darüber, daß hier im Münster, wo früher Rom's Irthümerthronen, nun so eine echt protestantische Feier nach der andern abgehalten wird. Und die große Beteiligung an diesen Festen zeugt doch auch davon, daß der Missionsfimmel der biedern Väter fortlebt und fortwächst bei ihren Nachkommen.

Einer andern Festlichkeit wohnten wir nur teilweise bei, nämlich den hier tagenden Versammlungen des Weltbundes der Jünglingsvereine, zu denen sich Delegaten aus allen Weltteilen eingefunden hatten. Die meisten derselben wurden im großen, mit drei Gallerien versehenen Vereinshause abgehalten. Da auch von Amerika eine nette Anzahl gekommen waren, so gab es hin und wieder ein Händeklatschen. Zu meiner hellen Freude wurde aber dieser wahrhaft alberne Unsinn hier prompt zurückgewiesen. Der Vorsitzende bestand darauf, daß er unterbleibe. Wer seinen Beifall auf irgend eine laute Weise äußern müßte, der könne „Bravo“ ru-

fen. Mit großer Genugthuung hörte ich einige Herren eines Tages an der Mittagstafel davon sprechen, daß sich am Morgen ein Amerikaner und ein Spanier auf der Plattform im Saal brüderlich die Hand gereicht und so bewiesen hätten, daß der Christenglaube über den nationalen Linien stehe. Den Schluß dieser Versammlung bildete ein Konzert im Münster. Ja, da erhielt man eine Probe von der dem Schweizer angeborenen Sangesgabe. Unter anderm sang man: „O Schweizerland“, und „Zu Straßburg auf der Schanz“. So etwas muß man hören, wie sollt man das beschreiben!

Ueberhaupt bekam ich in Basel einen so tiefen Eindruck von der sittigen Macht des Gesanges, wie noch nie vorher. Abends, nach acht Uhr, brauchte man gar nicht weit zu gehen, um ein Gebäude zu passieren, aus dem einem durch die offenen Fenster großer Säle im zweiten Stock der ergreifende Gesang kräftiger Männerstimmen entgegenklang. Wie oft standen wir unten auf der Straße still und lauschten, wie man da oben übte. Der Amerikaner geht weit mehr in irgend ein Tingel-Tangel Theater oder in seine Logen, wo er sich bei dem lächerlichen Geheimtram derselben großdünkt. Kein Wunder, daß er für Gemütlichkeit kein Wort hat. Daß die Pflege des Gemütslebens aber mit der Pflege des Gesanges eng zusammen hängt, wäre jedenfalls leicht nachzuweisen. W.

Bericht

des östlichen Besuchskomitees an die mennonitische Lehrer-Konferenz,
d. 12. Mai, 1899.

Die werthe Konferenz hat voriges Jahr uns Pflichten auferlegt, deren wir uns nur teilweise haben erledigen können. Unsere Entschuldigung wäre einesteils Mangel an Zeit, dann kaltes Wetter und sehr schlechte Wege. So sind's nur acht Schulen, die wir haben besuchen können. Es thut uns daher sehr leid, daß der Bericht nur mangelhaft ausfallen wird.

Es hat uns gefreut zu finden, daß die Lehrer christlich und strebsam sind. Die Schulen sind in einem fortschrittlichen Zustande in jeder Beziehung. Das Verhältnis zwischen Lehrer u. Schülern

ist ein herzliches. Die Lehrer genießen die Achtung der Eltern ihrer Schüler und werden mit Zuborkommenheit behandelt. Überhaupt befindet sich unser Schulwesen in einem hoffnungsvollen Stadium des Wachstums, wofür wir alle Ursache haben, dem lieben Gott recht dankbar zu sein. Auf einige Beobachtungen, die wir gemacht, möchten wir nun noch etwas spezieller eingehen

a) Der Einfluß eines Lehrers auf seine Schüler ist ja ein unberechenbarer auch für ihr späteres Leben, und für sie oft maßgebend für ihren Erfolg oder Mißerfolg in finanzieller, intellektueller und moralischer Beziehung. Z. B., wenn ein Lehrer in seinen Handlungen nicht konsequent und strikt ist, manches zu leicht räumt und etwa bald zufrieden gestellt ist mit dem Betragen seiner Schüler, und wie sie ihre Lektionen gelernt haben, wenn's also ein Lehrer nicht sehr genau nimmt mit der Ausführung und den Leistungen der Schüler, so ist leicht ersichtlich, von welchen üblen Folgen das für ihr späteres Leben sein kann und muß. Wenn nun Kinder für längere Zeit einen solchen Lehrer haben, wird bei ihnen nicht Grund zur Oberflächlichkeit und Verflachung gelegt? Ist es nicht so, daß ein Lehrer das aus seinen Schülern macht, was er selber ist? Wie folgenreicher daher alles sein Thun und Lassen!

b.) Es giebt leider noch immer deutsche Lehrer, die mit der deutschen Sprache nicht auf sehr gutem Fuße stehen. Es ist das ein Uebelstand, der für Lehrer und Schule mißlich ist. Manch einem kommt der richtige Gebrauch der Sprache, mündlich und schriftlich, beinahe von selbst, während ein anderer überall stolpert, trotz seiner Anstrengung. Wenn er nun nicht die Gabe der Sprache hat, soll er deswegen die Pistole in den Graben werfen? Kein strebsamer Lehrer thut's.— Es giebt leider aber auch Lehrer, die bei der Vorbereitung auf ihren Beruf die deutsche Sprache als Nebensache behandeln. Denn einmal bezahlt sich's nicht so gut, und dann wird man ja auch nicht darin geprüft. Wenn ein Lehrer mit solcher Gesinnung ein Stümper in der deutschen Sprache bleibt, dann verflündigt er sich gegen unser Volk, gegen seine Schulgemeinde, gegen seine

Schüler und gegen sich selbst. Unseres Erachtens thut es der Bildung eines Lehrers keinen Abbruch, wenn er mit einem gründlichen Englisch ein gründliches Deutsch verbindet. Lieber Lehrer, der du dich noch schwach fühlst im Deutschen, o, arbeite, bis du Meister bist in unserer lieben, schönen Muttersprache!

c.) Hin und wieder stößt man auf Lehrer, die sich in ihrer Arbeit überstürzen. Sie hasten zu sehr vorwärts, weil sie eben Erfolg sehen wollen. Beweggrund ist auch oft, ihre Schulgemeinde zufrieden zu stellen. Jedoch wird mit den übergroßen Lektionen mehr Schaden als Nutzen gestiftet, weil Entmutigung und Oberflächlichkeit die Folgen davon sind. Wenn auch z. B. der Lehrer die Schüler in der Lesestunde anhält, Seite über Seite abzulesen, so werden sie dadurch zu gedankenlosen Leser erzogen, wozu der viele Lesestoff, der in der Jetztzeit einem jeden zugänglich ist, so wie so schon genug Anlaß bietet.

d.) Zu unserer Freude fanden wir, daß in drei von den besuchten Schulen die von Lehrer C. H. Wedel so vortrefflich verfaßte und für unsere Schulen eigens eingerichteten „Bilder aus der Kirchengeschichte für unsere mennonitischen Schulen“ eingeführt sind. Das Büchlein ist nicht nur billig, sondern die Sprache ist einfach, so daß auch ein Kind sie verstehen kann. Die Einteilung ist vortrefflich gelungen und übersichtlich. Es ist eine menn. Kirchengeschichte, doch so gehalten, daß keine mennonitische Schattierung sich scheuen darf, sie in ihre Schulen einzuführen. Und obwohl eine menn. Kirchengesch., werden uns doch darin auch kurz Hauptzüge aus andern Konfessionen vorgeführt. Wir nehmen uns daher die Freiheit, dieses Büchlein der Konferenz bestens zu empfehlen. Es wäre zu wünschen, daß es Lehrer Wedel gelungen sein möchte, durch seine „Bilder aus der Kirchengeschichte“ mehr Liebe zu unserer Gemeinschaft unter der heranwachsenden Generation zu wecken, als sie leider bei vielen unserer jungen Leute existiert. Was mag wohl die Ursache sein, daß viele unserer jungen Leute dem Mennonitentum den Rücken kehren oder es doch mit Geringschätzung behandeln? Wir glauben, es ist Mangel an Kenntnis unserer Geschichte. In den engl. Volksschulen bildet Ver. Staaten Geschichte einen sehr

wichtigen Zweig des Unterrichts und muß gelehrt werden. Warum? Ei, um den Kindern Liebe für ihr Vaterland einzupflanzen, um sie zu guten Bürgern und guten Patrioten zu erziehen. Wolken diesen Wink, den die Welt uns giebt, beherzigen und davon profitieren.

Hein. Vanman }
C. H. Friesen } Komitee.

Local Notizen.

— Frau Chr. Krehbiel von Halstead war ein willkommener Gast bei allen Verwandten und Freunden in Bethel.

— Die letzte Sitzung des Jugendvereins in diesem Schuljahre fand den 28. Mai statt und wurde als Weisheitsstunde ausgenützt.

— Die Studenten H. U. Schmidt und H. C. Ewert reisten am 24. Mai ab nach Dakota, um dem Lehrer-Institut daselbst beizuwohnen.

— Diejenigen Personen von Bethel, welche der deutschen Lehrer-Konferenz in Hillsboro beizuhöhen, waren Pred. D. Goerz, P. F. Friesen, J. J. Becker und P. H. Richert.

— Bethel erfuhr eine freudige Überraschung durch den wertigen Besuch der Minnesota Gäste: Herr J. Friesen und Frau und Sohn Abraham, nebst Frau Becker und Sohn Heinrich.

— Mehrere Ex-studenten, welche auf dem Heimwege von der Jugendvereins-Konvention, die in Newton am 22. Mai, abgehalten wurde, von einem Sturm überrascht wurden, nahmen Quartier in Bethel College.

— Student H. Friesen verließ die Schule eine Woche vor dem Schluß derselben, um noch das Institut in Manitoba zu besuchen. Da er Vorsitz der Germania-Vereins war, so hielt er den 12. Mai eine Abschiedsrede.

Special Programm des Germania Vereins 29. Mai.

Eröffnungsrede..... J. F. Kröter

Musik..... „Langsam wandern wir hinab“

J. F. Vanman.

Deklamation..... „Fünf Jahre Galeere“

Maria Wirtler.

Vortrag..... „Wenn's immer Frühling wär“

A. D. Schrag

Tenor Solo..... „Der Wanderer“

J. H. Bachmann.

Aussatz..... „Charakter“

Lizzie Dickmann.

Debatte: Behauptet daß im Streben mehr Genuß ist als im Besitzen.

Affirmativ..... J. J. Becker

Negativ..... J. H. Becker

Piano Solo..... „Momento Gioioso“

Emma Goerz.

Zeitungs-Editoren

J. B. Eiger

Lena Krehbiel

Helena Pantraz

H. R. Schmidt.

Abschiedsrede..... P. F. Friesen

Musik..... „Schlafet in Ruh“

J. B. Epp.

Im Selbstverlage des Bethel College

sind erschienen und durch den Geschäftsführer D. Goerz, Newton, Kansas zu beziehen:

Bilder aus der Kirchengeschichte für mennonitische Gemeindeschulen.

Von Professor G. S. Wedel.

Ein 88 Seiten starkes Büchlein, welches zwar zunächst für den Schulgebrauch berechnet ist, übrigens aber auch für den Familienkreis sich so trefflich eignet, daß es in mennonitischen Kreisen die weiteste Verbreitung verdient. In vier Abschnitten werden behandelt: 1. Die alte Zeit; 2. Das Mittelalter; 3. Die Reformationszeit und 4. Die neuere Zeit. Die Frische der Bilder und die Lebhaftigkeit der Darstellung machen den sonst trockenen geschichtlichen Stoff höchst interessant und belehrend für den Schulgebrauch, und liefern anregende und unterhaltende Lektüre für den Familienkreis. Der ganze Stoff wird in 36 Kapiteln eingeteilt, von denen hier zur Probe die folgenden mögen namhaft gemacht werden: Kap. 10. Priscillian und Claudius von Turin.—16. Die Waldenser.—17. Verfolgungen der Waldenser.—18. Vorboten der Reformation.—20. Das Täuferium in der Schweiz.—21. Hans Denk.—27. Balthasar Hubmaier.—23. Verfolgungen der süddeutschen Täufer.—24. Menno Simons.—25. Verfolgung der Mennoniten in den Niederlanden.—26. Die Reformation in anderen Ländern.—In den folgenden Kapiteln finden dann noch besondere Berücksichtigung, die Mennoniten in Preußen, Rußland, Amerika, die mennonitischen Missionen etc.

Die Zusammenstellung dieses Büchleins hat sich aus dem mehrjährigen praktischen Unterricht Prof. Wedels in der Kirchengeschichte und speziell in der Mennonitischen Geschichte ergeben und die Anlage des Buches entspricht daher dem wirklichen Bedürfnis unserer mennonitischen Gemeindeschulen, sowie auch dem Bedürfnis mennonitischer Familienkreise nach eingehenderen Mitteilungen aus unserer eigenen Geschichte in kürzer und faßlicher Form und lebhafter Darstellung.

Preis: in Papierband (brochiert) 25 Cents, in Schuleinband (mit steifem Deckel) 35 Cents. In Partien billiger.

Randzeichnungen

zu den Geschichten des Alten Testaments.

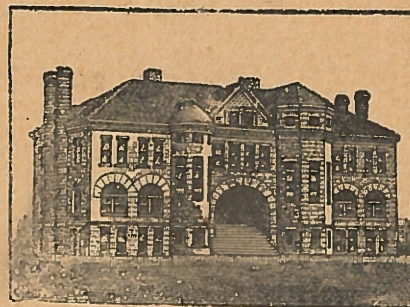
Von Professor G. S. Wedel.

Der Inhalt dieses 72 Seiten starken Büchleins ist von Professor Wedel bei seinem Unterricht in der biblischen Geschichte in Bethel College zusammengestellt worden und enthält einen kurzen Grundriß der Entwicklung des Reiches Gottes mit kurzen Beziehungen auf die notwendigsten Stücke in der biblischen Geographie und der geschichtlichen Entwicklung derjenigen Völker, mit welchen Israel in Berührung trat. Es eignet sich aber nicht bloß zum Gebrauch in der Wochenschule, sondern ebensowohl für Sonntagsschullehrer und andere Freunde des genaueren Studiums der heiligen Schrift. Gleich den „Bildern aus der Kirchengeschichte“ sind auch die „Randzeichnungen“ nicht nur Lehrern und Sonntagsschullehrern, sondern überhaupt den mennonitischen Familienkreisen bestens zu empfehlen und verdienen eine allgemeine Verbreitung in unseren Gemeinden.

Das Inhaltsverzeichnis der „Randzeichnungen“ lautet wie folgt: Vorbemerkungen. I. Die Urgeschichte. II. Geschichte der Patriarchen. III. Das Zeitalter Moses. IV. Die Zeit Josuas und der Richter. V. Die Zeit der Könige und der beiden Reiche. VI. Die Zeit des Exils und die Rückkehr. VII. Die apokryphische oder profetenlose Zeit. Unter diesen Hauptrubriken bringt das Büchlein in 83 knapp gehaltenen Paragraphen höchst interessante historische, geographische und andere Notizen, die zu einem bessern Verständnis der biblischen Geschichten sehr wertvoll sind, so daß die Randzeichnungen ein praktisches Handbüchlein zum Studium der heiligen Geschichte bilden. Druck, Format und Einband sind dieselben wie bei „Bilder aus der Kirchengeschichte.“

Preis: in Papiereinband (brochiert) 20 Cents, in Schuleinband 30 Cents. In Partien billiger. Bestellungen adressiere man:

D. Goerz, Newton, Harvey Co., Kans.



Bethel College.

Founded and Supported by the Bethel College Corporation of the Mennonites of North America.

Is pleasantly situated near the city of Newton. Three railroads make the city easy of access to all parts of the state and also to points beyond the state line.

The college is open to all persons of good character and desires to extend an invitation to prospective students to avail themselves of the advantages the college has to offer. Among the advantages may be mentioned the central location of the school, the thorough academic work in connection with the college, the college course, the various special facilities for the acquisition of German, and religious instruction for students who desire such instruction. Expenses are low, and accommodations amply sufficient.

Bethel College comprises the following departments of instruction:

- I. The Collegiate Department.
- II. The Academic Department.
- III. The Department of Music.
- IV. The Department of Fine Arts.
- V. The Department of Elocution.
- VI. The Commercial Department.

All of the departments maintain courses of instruction. For outline of the courses consult the catalogue of the college. For biblical course consult the German catalogue.

Students, with deficient preparation can find classes suited to their needs, while higher work can be selected by those who are more advanced.

Special instruction is given in sacred and church history, ethics and the Bible to students who desire special preparation along these lines.

Music, Art and Elocution may be carried by college students in addition to other work. Special courses are offered to those who wish to specialize.

The Commercial department offers short-hand and typewriting in addition to the business course.

Exceptional advantages are offered for acquiring a thorough knowledge of German.—Expenses low.—Comfortable buildings.—Healthy location.—Send for catalogue.

School and College Journal.

Eisenbahn Fahrpläne.

Atchison, Topeka und Santa Fe Bahn.
(Inkraft vom 28. Jan. 1899 an.)

Westlich gehende Züge.

No.	Abfahrt	Ankunft
No. 7, Kansas und Texas Expres	7 15 Morg	6 40 Morg
No. 89, Güterzug	2 45 "	1 00 Nachm
No. 71, Totalfrachtzug	4 20 Nachm	8 45 "
No. 5, Colorado und Utah Expres	4 50 "	4 30 "
No. 1, Mexico und California Expres	5 00 "	4 52 "
No. 17, Mexico und California Expres	8 45 "	8 35 "
No. 115, Schnellpostzug	7 10 Morg	7 10 Morg

Ostlich gehende Züge:

No.	Abfahrt	Ankunft
No. 72, Totalfrachtzug	10 30 Morg	9 30 Morg
No. 6, Kansas City und Chicago Expres	11 50 "	11 40 "
No. 30, Vieh-Expres	4 52 Nachm	4 52 Nachm
No. 8, Kansas City und Chicago Expres	11 00 "	10 45 "
No. 126 Kansas City Expres	4 52 Nachm	4 52 Nachm
No. 2, Atlantic Expres	12 40 Nachts	12 35 Nachts
No. 368, Gemischtzug	9 25 Abends	9 25 Abends

Südllich gehende Züge:

No.	Abfahrt	Ankunft
No. 407, Oklahoma und Texas Expres	7 15 Morg	7 15 Morg
No. 417, Totalfrachtzug	9 45 "	9 45 "
No. 415, St. Louis und San Francisco Passagierzug	11 45 "	11 45 "
No. 405, Texas Expres	5 00 Nachm	5 00 Nachm
No. 441, Frachtzug	5 50 "	5 50 "
No. 427, Gemischtzug	7 25 Morg	7 25 Morg

Nordwärts kommende Züge:

No.	Abfahrt	Ankunft
No. 406, Chicago Expres	11 35 Morg	11 35 Morg
No. 416, Denver und California Passagierzug	4 45 Nachm	4 45 Nachm
No. 418, Totalfrachtzug	5 50 "	5 50 "
No. 428, Gemischtzug	8 15 "	8 15 "
No. 408, Kansas City und Chicago Expres	10 30 "	10 30 "

No. 71, 72, 417 und 418 gehen nicht am Sonntage.
No. 7 und 368 gehen am Sonntage nicht westlich von Newton.

No. 81 verläßt Newton um 6 50 Morgens und nimmt nur am Sonntage Passagiere zwischen Newton und Hutchinson.

Die folgenden Züge nehmen Briefpost: No. 1, 2, 5, 6, 7, 17, 368, 405, 406, 407, 408, 115, 116, 415, 416.
No. 5 ist jetzt ein "solid vestibuled" Zug zwischen Chicago und Denver mit Erstklasswagen und Pullman Schlafwagen.

No. 6 ist ebenso ausgestattet wie No. 5.
No. 1 ist der Californiazug mit Pullman- und auch mit Tourist-Schlafwagen, die bis Los Angeles und an Francisco durchlaufen.

No. 2 läuft durch bis Chicago und hat ebenfalls Schlafwagen erster und zweiter Klasse.
E. G. Forst, Agent, Newton, Kans.

Ein Neues Buch —für— Agenten.



Charakterzüge.
Eine Charakterzeichnung in Wort und Bild von Sachen und Personen, in 100 Capiteln, mit sinnreichem Bild über jeder Sache, und trefflichem Holzschnitt von jeder Person, deren Charakterzüge in obigem Buche beschrieben sind. Jedes Kapitel enthält nur zwei Seiten. Jedes Kapitel "ein sinnreiches Bild."

Kostet nur \$1.00.
Agenten verdienen von \$2.00 bis \$5.00 den Tag.
Ist auch in englischer Sprache zu demselben Preise zu haben.

Man schreibe sofort für Territory an
Mennonite Book Concern,
Berne, Indiana.

Newton City Business Directory and Index to Advertisements.

BAKERY.
Thad. Mitchner, 616 Main St. (See ad.)

BANKS.
First National Bank. (See ad.)
First State Bank. (See ad.)
Midland National Bank. (See ad.)

BLACKSMITH SHOPS.
J. J. Krehbiel, East 6th St.
James Howard, 116 West 5th St. (See ad.)

BOOTS AND SHOES.
C. W. Chase, 511 Main St. Fine Boots and Shoes.
John Graybill, 525 Main St. (See ad.)
Ray Boot and Shoe Co., 515 Main St. (See ad.)
Will May, 609 Main St. (See ad.)

BUTCHERS.
Jos. Steinkirchner, 708 Main St. (See ad.)
C. Kunde, 620 Main St. (See ad.)

COAL DEALERS.
Nicholson & Ball, 311 Main St. (See ad.)
M. McGraw & Co., 121 E. 3rd St. (See ad.)

CLOTHIERS AND FURNISHERS.
H. M. Walt, 509 Main St. (See ad.)
N. Barnum & Co., 517 Main St. (See ad.)

DENTISTS.
J. R. Lowe, Cor. Main and 5th St. (See ad.)
H. D. Wells. (See ad.)

DRUGS.
W. G. Pearson, 513 Main St. (See ad.)
Conrads, 501 Main St. (See ad.)
John Reese, 426 Main St. (See ad.)
Charles Johnson.

FLOUR MILLS.
Newton M. & E. Co. (See ad.)
Eagle Mills, E. 6th St. (See ad.)

FURNITURE STORES.
Edwards & Schumacher, 705-707 Main street. (See ad.)
Duff & Repp, 512-514 Main St. (See ad.)

GENERAL MERCHANTS.
Bretch Bros., 624 Main St. (See ad.)
H. Toevs, 304 Main St. (See ad.)
The Hanlin Merc. Co., 605 Main St. (See ad.)

GROCERS.
W. S. Dotson, 616 Main St. (See ad.)
W. E. Grove, 502 Main St. (See ad.)
Wallace & To rington, 602 Main St. (See ad.)

HARNESS DEALER.
P. N. Wing, 520 Main St. (See ad.)

HARDWARE.
T. B. Atchison, 424 Main St. (See ad.)
Lehman H. & I. Co., 604-608 Main St. (See ad.)
G. R. Pollett & Co. (See ad.)

LAWYER.
A. L. Greene, over First Nat'l Bank. (See ad.)

LUMBER YARDS.
S. M. Swartz Lumber Co., S Main St. (See ad.)
Newton Lumber Co., 1 3 6th St. (See ad.)
Kansas Lumber Co., 125 West 5th. See ad.

MILLINERY.
Mrs. T. E. Young 621 Main St. (See ad.)

PHOTOGRAPHERS.
C. E. McDaniel. (See ad.)
Will Murphy (See ad.)

PHYSICIANS AND SURGEONS.
Dr. S. S. Haury, 600 1/2 Main St. (See ad.)

RESTAURANT.
Bon Ton, 616 Main St. (See ad.)

STEAMSHIP AGENCY.
D. Goerz.
C. F. Claassen. See ad.

MISCELLANEOUS
Dietrich Funk, Carpenter. See ad.
B. O. Hagen, Jeweler.
W. L. D. Hagen, Watchmaker.
W. T. Plumb, China Emporium, 613 Main St.

The Goering-Krehbiel Mercantile Co.
—Dealers in—
Dry Goods Clothing, Groceries
MOUNDRIDGE, KANSAS.

McDaniel, Artist.
The Up-to-Date Photographer.
Call and see our display of Photographs, and get our prices before going elsewhere.
City Photograph Parlors,
C. C. McDANIEL, Prop. 515 1/2 Main Street.

W. S. DOTSON
—SELLS—
GROCERIES, DRY GOODS,
Boots Shoes, Etc.
610 Main Street, Newton, Kan.

Studebaker Wagons. Wood Pumps.
T. B. ATCHISON.
Eisenwaren-Geschäft.
Champion Selbstbinder, Mähmaschinen, Wagen, u. s. w.
624 Main St., NEWTON, KANS.

Wallace & Farrington,
Sattler-Geschäft.
Pferdegeschirre, Sattel, Decken, Peitschen und alle einschlägigen Artikel stets an Hand.
602 Main St., Newton, Kans.

WILL R. MURPHY, Photographer.
116 West Fifth St., Newton, Kan.
The Only Ground Floor Gallery in Newton.....
Die einzige photographische Gallerie zu ebener Erde in Newton.

First National Bank
Of Newton, Kansas.
Exchange issued on all parts of Europe at lowest rates.
S. LEHMAN, President. C. W. GOSS, Vice-Pres.
A. B. GILBERT, Cash. TH. KAESTNER, Ass't cash.

J. W. EDWARDS,
Der einzige Leichenbestatter in Harvey County, der das Einbalsamiren praktisch versteht. — Steht Tag und Nacht zu Diensten.
Wohnung: 124 Ost 7. Straße.
Edwards & Schumacher,
Möbelhändler,
705-707 Main St. Newton, Kansas
Im Opera Haus-Bldg.

BON TON RESTAURANT,
614 Main St., Newton, Kan.
THAD. MITCHNER,
Proprietor.
Bakery, Confectionery and Ice Cream Parlors.

W. E. GROVE.
Proprietor of
PEOPLES' GROCERY,
Material- und Spezerei-Handlung.
No. 502 Main St., Newton, Kansas.

Man veräume nicht bei
G. R. FOLLETT & CO.
vorzusprechen, ehe man seine Einkäufe von
Eisen- und Blechwaren, Oefen,
Ackergeräte und Buggies macht.
Main Str., Newton, Kan.

SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL

June, 1899

Minutes of the Meeting of the Mennonite Teachers Organization of Kansas. Held in the Meeting House of the Krimmer Mennonite Brethren Church near Hillsboro, Kansas, on May 12, 1899

A good crowd was gathered on the eve of the conference to hear the instructive addresses given by speakers Rev. H. Banman and Rev. David Goerz.

The chairman opened the meeting of the conference as usual. The report of the last session was read, the roll was called, then followed the election of officers. The election committee, composed of J. J. Becker, C. Frey, and P. Harder, reported as follows: H. D. Penner, chairman, J. F. Duerksen, vice-chairman, W. B. Unrau, Secretary, Heinrich Banman, treasurer, P. F. Duerksen and David Harder, members of the program committee.

A resolution committee was appointed as follows: P. H. Richert, B. B. Reimer, and P. C. Hiebert, Publicity committee: David Harder, P. W. Penner, and P. P. Buller.

It was decided to allow 40 minutes for each theme. The program:

1. Topic: What is Understood by Bible Reading in School? How Should it be Done? C. Frey and G. N. Harms

C. Frey: Training is a very important thing. This is admitted by an individual, by the church, and by the government. Millions of people are given an education for this purpose, but we know that the right training is impossible without the fear of the Lord as Paul expresses it in I Cor. 13. Christ tells us to seek first the kingdom of God. In order to do this we must have a good knowledge of the Bible. For this we need to have Bible reading in school. Much is lost if the Bible is used only as a story book. On the other hand, much is gained by the way it is done in our schools, and much depends on the teacher. He should give the class a written outline of a portion of scripture and require parts of it to be memorized. He should explain the relevance of this portion to life's circumstances and how it relates to each pupil. The best time for Bible study is the first hour of the day, two and three times a week. The Bible should be read in such a way that God can be found in it.

G. N. Harms: We read the Bible in school not just to be reading something but to learn what it really says and to glean the truths it holds. I tie it and the history of the Bible together by reading a portion of the Bible in connection with the history that it highlights. We are reading several of the Pauline epistles in connection with his trips.

In the same way, Biblical passages can relate to world history, and one can shed light on the other.

The discussion that followed endorsed what had been said. The teacher should prepare his passages ahead of class sessions and not merely go by chapters. However, it is good to have the children mark the beginning of each chapter as to its contents.

II Topic: How Does one Achieve Character Stability? J. G. Barkman and F. F. Duerksen. The former was absent. J. J. Duerksen: The fact that this topic was chosen is a sign that there is a need for character stability. One meaning of the word character is that which has been impressed. We need deeply impressed people. It is highly desirable that our teachers are this type of people and will direct their pupils in that direction. Is school the place for this? Yes and no. It exists partly for this reason. It can be an instrument to be used for this, but it cannot produce the finished product as Schiller says, "A talent is developed in

silence, a character is built in the turmoil of the world." I would specify two important down-to-earth services the schools can perform - develop habits and regular practice. A child should also be taught to work and to bear burdens. Worldly ambitions, luxuries, and ease do not attempt to build people of strong character. A person has to develop stability even in the face of difficulties as Schiller has said, "Work is what intrigues the commoner." At the same time a person can get used to Christian principles and always remain in the limitations of Biblical concepts. We all have inclinations either for good or for bad, therefore it is necessary to develop the good ones. There are many examples that show us both good and bad inclinations.

Discussion. Schools have to lay the foundations, then give the directions toward building good character. After that, it will be good habits and regular practice that make the mature person. These days many children are being spoiled. On the contrary, they should be taught to think for themselves and to become more self-reliant. Both the Bible and real life itself provide us with examples. The trouble makers are usually those who cannot find happiness. Every teacher should be able to develop a peace of mind even during the storms of life.

III Topic - How Important is Psychological Knowledge for a Teacher? D. D. Unruh and Anna Hirschler. P. H. Richert discussed this topic in the absence of both scheduled speakers. Psychology does not replace the school subjects for any child. What it does is to give the teacher a view into the reasons for a child's behavior. This knowledge prevents partiality, that great evil in churches and schools, and the deterrent to progress. A teacher without the knowledge of some psychology is easily discouraged because he cannot analyze the natures of his pupils. With this knowledge he can avoid indifference and be aware of his great responsibilities. This will urge him to pray for wisdom and the answers will help him deal with his problems.

Discussion led by P. F. Duerksen: Psychology is nothing new - it has existed ever since there have been souls. The organ of perception is developed first in a child, then the soul, and this development is slow to occur. No two souls are identical - each one must be dealt with separately. This is where the study of psychology comes in. If God directs us to administer punishment we much do so. The rod should be used only as a last resort, but if it is needed it should be done forcefully.

IV Topic: Hygiene in School. P. A. Hiebert and Elisabeth Neufeld. The latter was not present. P. A. Hiebert: We know that most of the children have quite a distance to travel to school even when the weather is cold and wet. Sometimes they come to school with wet feet. This is unhealthy and brings about a cold and a cough. The children should be outdoors during the recess periods. If possible parents should provide overshoes for their children - warm clothing and nourishing foods are certainly necessities.

Discussion: The children should be given light foods, including fruit, that are easily digestible, not heavy foods like pork. The children should be taught to eat slowly. They should not wear their overshoes during school hours. The school should be provided with good ventilation. There should be a pipe underneath the floor from the outside to the stove. It will bring in fresh air that can be warmed immediately. These points and others can be clarified in physiology classes.

V Topic - Jean Jacques Rousseau - Biography - Pedagogical Background - G. A. Flaming and P. R. Voth. Both speakers were not present. David Harder and H. D. Penner introduced the discussion. (See Schütz's "Schulkunde" pages 793 and 801) Rousseau lived in a time when religion in France existed in name only. This fact and his upbringing are the excuses given for him. His principles are good and acceptable, but the way he handles them is objectionable. This is similar to Christ's reference to the Pharisees.

VI Topics for Discussion: 1. Which psychological works should be recommended for our teachers to read? Schütze's, Zeller's, and Ditte's

2. Should the children do homework? Yes, but not much. 3. Would it be advisable to us German teachers to read specialized journals in our field? Yes. 5. Question about last meeting: Is it right to copy songs that are legally protected? (through copyright) A teacher has no right to do this, not even on the blackboard.

8. Business: The reports of the visitation committee were accepted with thanks.

The following teachers were accepted into the organization upon the recommendation of the publicity committee: J. H. Banman, P. W. Penner, J. H. Leppke, and J. H. Riesen.

The following were accepted into the visitation committee: a. Johann Harder, Cornelius Frey, C. H. Friesen to the Eastern District. b. C. Froese, D. D. Unruh, P. W. Enns to the Western District.

Report of the Resolutions Committee: 1. We feel an obligation to give thanks to God for the lovely weather for our conference and for the rich blessings derived from it.

2. We express our thanks to the local congregation for its friendly reception and for accommodating the guests and the choir that sang for our encouragement.

3. We thank the speakers of the evening before our sessions. Hopefully at least some excerpts of these talks will be published.

4. Resolved that no one of us should be absent from a meeting if his name has been placed on the program.

5. We shall try to establish our own pedagogy paper in connection with the School and College Journal.

This report was accepted.

Resolved that the Institute shall be held in Hillsboro the first Monday in August and run for two weeks.

Resolved that C. H. Wedel's "Pictures from Church History" be used as a textbook in our schools for the relevant subjects.

Resolved to meet in the Bruderthal Church for our next session.

The conference adjourned after a song and a prayer led by Min. H. Wiebe.

H. D. Penner, Chairman
W. B. Unrau, Secretary

Travel Sketches and Passing Remarks

VI

Our next destination was Basel. Here I experienced the truth of the statement of an English writer, that if you want to gain knowledge on a trip you must have knowledge on which to base it. I had read about Basel even as a youth when I studied church and mission history, so much so that the town seemed like an old friend. Here that famous Council of 1431-1449 held its sessions. It was here that the defiant Prokopius appeared with his 300 armored vehicles and captured the four favored ones of the Hussites and took them prisoners. Here the blessed mission house was established in 1815 with Blumhart as the first supervisor. Here is one of the most famous universities with professors like Auberlen and Orelli who have done such challenging writing. This is where Erasmus lived, a contemporary of Luther, and Okolompadius who worked with Zwingli who founded an asylum for Hans Denk who died there in 1527.

What a privilege to be able to visit Basel in person! We got our lodging in an evangelical hospice where the accommodations were very simple but respectable, neat and inexpensive. Then we took a walk through the city. The old streets are very narrow and the architecture of the buildings shows the style of their day. The new section is much newer in appearance and in character. Many of their buildings have an air of a castle to them. It is reportedly a city of many millionaires. It is interesting how the Rhine River cuts the city into two sections, and how the various bridges connect its sections.

The wide lovely streets that line the banks of the Rhine are very inviting to pedestrians. We soon passed a market filled with garden vegetables, fruit, baked goods, fish, etc. The sales people were mostly women. Some sat behind modest tables that held only a few carrots, cucumbers etc. The women were poorly dressed and their whole bearing indicated their poverty. I truly enjoyed listening to their "Basler German" which brings out its consonants so forcefully from the folds of the vocal chords. It sounds so completely relaxed. However, all sense of comprehension stopped because I could not understand what they were saying. I felt like asking them to put their brakes on. I realized it was these folks who were responsible for having the Basler dialect appear in literature.

Soon we arrived at the mission town. How often I had looked at pictures of this and had admired it. Now I finally saw the place that had been the source of so many blessings where thousands of people both domestic and foreign had left with such thankful hearts. The five story building that is landscaped with trees and bushes leaves a very good impression. We went into the mission bookstore where I felt very much at home because I had ordered many books from here. The men working there were very accommodating and equipped us with admission cards to various festivities of the mission festival that had been worked into our itinerary. We saw many familiar mission tracts and brochures as well as books and pictures that were familiar to us. We saw the inside of the mission house during a later visit to Europe. Some of the halls were a bit dreary because they have so few windows. Everything is very simple. The prayer room brought events to our minds that were mentioned by leaders and teachers of the institution in their speeches. The well-known Ostertag taught here and others such as Gess whose great contribution on Christology has done so much for theological literature. Tischhauser and Kinzler are currently the teachers there, and their writings as theologians are very valuable. Above all, I had to think of the deceased leader Josenhaus whose leadership here was almost as rigid as military discipline and caused opposition from some missionaries. The way our American mission organizations manage their affairs proves that successful mission work does not depend on bureaucracy. I remembered sadly the young supervisor Prætorius who died when he was on a trip to West Africa. The current superior Uhler gave us the appearance of a very irenic man who calls the young converts out there, as well as the missionaries, his brothers. Not only that, but he actually treats them as brothers. The museum here is very attractive with all its artifacts. A person should have spent days there instead of mere minutes.

We enjoyed the main meetings of the mission week. Sunday we intended to go to Binningen to attend the Mennonite Church services there. However, it rained so incessantly that we did not trust ourselves to go out that far. We finally attended the St. Peter's Church that is near our guest house. They also had a children's service, and part of that was in the Basler dialect. It sounds so good to hear the dignified clergyman ask, "Hascht denn g'schlofe?" (Basler dialect for "Have you been sleeping?") At the same time this type of thing also shows us that this method slows down the pace of progress in teaching. In the confusion of liveliness with 2 to 3 hundred children it is hardly possible to keep your eyes on all of them and to formulate questions that all will understand. There are some things to be desired in our Sunday School system, but in this respect our way is better. The way that pastor handled his problem showed excellent catechetical ability. Otherwise, I did feel there was not enough singing with the little ones, and what there was seemed too heavy for them.

A sharp contrast to these strictly ritualistic exercises were the evening services in the Salvation Army Hall that we stumbled into on our evening walk. We saw people streaming into this building so we followed. We entered a large auditorium with a roomy platform in back. That is where the speakers, singers, and musicians were sitting or standing. There was certainly no shortage of enthusiasm in that music. A mighty drum set the beat, and the music resounded through the entire building. Some of the songs were very impressive. A lady with a mannish voice gave the message - I had never heard a voice like that before. The chapel master

did the gesturing for her to emphasize her main points. At one point he brought his fist down upon the table with a loud bang. What the lady was saying was all true, but the setting in which she said it was in no way devout for the listeners. We were also forced into the conversation - we had much to think about after we left. I am very thankful that I do not have to determine what part of this spiritual manifestation was really spiritual and which was of the flesh. I am certain that the Salvation Army does reach people who cannot be reached by others. It is certainly doubtful that I would ever feel called to this type of work.

The mission services were of a completely different nature. They were calmer, quieter, more dignified, greater in depth, and certainly far more enriching. I was glad to see that the churches were filled. We left a whole hour before starting time so we could get good seats. Then we remained there for almost four hours. Even though the annual report given by Supervisor Ohler was interesting I did get tired. The general session was very interesting. Our admission tickets assured us better places than we could have picked. The president of the committee, Pastor Mischer, was the chairman. Afterwards he called on various men sitting in our area to speak but he asked them to be brief. They did make their talks short and to the point. One of them was a professor in Genf, another was a city pastor in Luzern, a third was a city dean - all were working together in the soul saving work of the Mission. We were stirred beyond words by the singing of our old missionary songs. During the ordination services in the cathedral for 12 missionary candidates who were leaving to go into service, the choir sang that familiar song by Barth, "Der du in Todesnächten", (translation not available) and I shall never forget that singing. Indeed, it is very important that our old songs and melodies be kept alive - we must sing them and we must let our directors lead them during special occasions. Why do we demand brand new songs to be composed for our festivities? It would be so nice if our youth would be willing to sing our old simple songs. As a whole, our people are conservative, but not in the area of youth. How many good songs have been eliminated from our hymn books the last twenty years! It could be said emphatically, "Less would be better". Actually, what we need for our congregational and Sunday School is a song book that contains not only the new but also many of the old songs.

The 12 candidates designated to leave were ordained by Supervisor Oehler. They were given their work assignments in the Basler mission area - India, Cameroon, and China. Some of them directed a few words of farewell to the congregation. I told myself that the kingdom of God is a huge responsibility even in our day. A piece of the kingdom seems like a personal assignment to an outgoing missionary. He has a tremendous desire to tell those who have never heard of Christ all about Him. He wants them to hear about salvation before it is too late. Where could you find a non-believer who could do so much for someone who does not believe as he does? These young missionaries are so eager to share their Christ with the heathen world. We felt so good about the fact that here in the cathedral where the Roman Catholics used to flaunt their false beliefs we now have one Protestant celebration after another. The great enthusiasm for this festival is a testimony to the fact that the missionary spirit of our honest forefathers lives on and is growing in the hearts of our posterity.

We attended a part of another festivity while we were here, the meeting of the international union of youth organizations that was in session there. There were delegates from all over the world who were meeting in three large lobbies that were reserved for them. There were quite a few from America among them, and so we heard a round of applause every once in a while. To my great satisfaction this height of foolishness was promptly nipped in the bud. The chairman insisted that it be stopped. If there were an occasion for exuberance the word "bravo" could be called out. I was extremely happy when I heard a man report that one day at the dinner table they were speaking about an American and a Spaniard who were extending their hands in fellowship on the platform. This proves that our belief in Christ extends beyond the international boundaries. A concert served as the close for the services in the cathedral. Here we were privileged to hear living proof of the inherited gift of

the inherited gift of song of the Swiss people. Among other songs we heard "O Schweizerland", and "Zu Strassburg auf der Schanz". This has to be heard - who could possibly describe it!

Here in Basel I obtained a deeper impression of the virtuous power of song than I had ever had before. That evening we did not have to walk far to pass a building from which the gripping songs of men's voices streamed forth out of the windows. We stood on the street and listened to them practice. An American would rather attend some honky-tonk theater or sit in some private theater box and laugh, gossip, and act smart. No wonder there is no American word for "Gemütlichkeit". However, it would not be hard to prove that living a life of comfort is closely linked to doing a lot of singing.

W

Report
Of the Eastern Visitation Committee to the Mennonite Teacher Conference
May 12, 1899

The esteemed conference gave us some assignments last year that we were not able to carry out completely. Our excuse, to some extent, is the lack of time, besides cold weather and very bad roads. As a result we have visited only eight schools. We are very sorry that our report will be incomplete.

We were happy to find the teachers to be Christian and ambitious. The schools are in a progressing condition in every respect. The relationship between teachers and pupils is wonderful. The teachers appreciate the respect they are getting from both parents and pupils and that they are treated courteously. Actually, we found our entire school situation to be very promising and to be progressing nicely. We thank God for this. We would like to be specific in a few of our observations:

a. The extent of the influence of a teacher upon his pupils in their later lives cannot even be estimated. It even extends in some measure to their success or lack of it with respect to finances, intellect and morality. For instance, if a teacher is not consistent, is too lenient in his demands; if he is not accurate in the evaluation of his pupils' work, there are great possibilities that this will have a debilitating effect on his pupils in their adult lives. If these children have this same teacher for a number of years, won't this contribute to carelessness and superficiality later on? Isn't it true that a teacher will make of his pupils what he himself is? How serious it is that he does absolutely the best he can!

b. Unfortunately there are still some German teachers who cannot handle the German language very well. That is a disadvantage for the teacher and for the school. For some teachers the written and the spoken language comes naturally, but for others it is too difficult to handle without hesitation and stammering. Now should the teacher who does not have the gift of good speech throw in the towel? No ambitious teacher does that. Unfortunately there are teachers who treated the German language as a matter of minor importance when they were preparing to be teachers. For one thing, they do not get paid for it, and besides that, they did not have to pass a test in it. If a teacher continues to blunder around in his German he is sinning against his own people, against his school community, against his pupils and against himself. In our estimation a teacher does no damage to his own education if he learns a good German along with his good English. Dear Teacher, if you feel a weakness in your German, oh work on it, please, until you master our dear beloved mother tongue!

c. Once in a while we see teachers who are over eager to do their work, and even more. They forge ahead to find success. Often their motive is to satisfy their constituents. However, their zeal causes them to make assignments the pupils cannot handle and they do more harm than good. The children cannot cope with their

discouragement and do a superficial job instead of really learning as they work. For instance, if the teacher assigns page after page to be read for their reading class, the students skim over them to satisfy their teacher but often fail to comprehend what they are reading. There is enough of that going on with the vast amount of reading material that comes our way.

d. We were pleased to find that in three of the schools we visited we found the teachers using that excellent book by C. H. Wedel, "Pictures of the Church History for our Mennonite Schools". That book is not only inexpensive but it is written in simple language that is on the reading level of our students. The divisional chapters are well done. It is actually a Mennonite history, but it is done in such a way that no division of Mennonites needs to hesitate to put it into its school. Even though it is basically Mennonite, no denomination should hesitate to use it. We hope that Teacher Wedel will be successful in fostering greater love for our denomination through this book. We hope also that he will stimulate the interest of the younger generation which is filled with apathy in this respect. What can possibly be the cause for so many of our young people turning their backs to their heritage, or else consider it of no importance to them? We feel it is because of the lack of knowledge about our faith. In the English rural schools the United States history is a very important subject and much stress is placed upon it. Why? Naturally, it is to develop a love for country in the hearts of all students. As a result they will become patriotic citizens. Let us take this method of success to heart and learn from it.

The Committee, Hein. Banman
C. H. Friesen

Local News

Mrs. Chr. Krehbiel of Halstead was a welcome guest of friends and relatives in Bethel.

The last meeting of the Christian Endeavor this school year was held May 28, and it served as an hour of consecration.

Two students, H. U. Schmidt and H. C. Ewert, traveled to Dakota on the 24th of May to attend the teacher institute there.

A number of students attended the German teacher institute in Hillsboro: Min. D. Goerz, P. J. Friesen, J. J. Becker, and P. H. Richert.

Bethel was pleasantly surprised by a visit of the Minnesota friends: Mr. J. Friesen and wife and son Abraham, and Mrs. Becker and son Heinrich.

Several former students who were returning home from the C. E. Convention in Newton May 22, were caught in a severe storm. They found shelter in the Bethel College facilities.

Student H. Riesen left school a week early so he could attend the institute in Manitoba. He was the chairman of the Germania Society and gave his farewell speech on May 12.

Special Program of the Germania Society, May 29

Opening Speech	J. F. Kröker
Declamation "Five Years a Galley"	Maria Wirkler
Music, "Langsam wandern wir hinab"	J. J. Banman
Address, "If it Would Always be Spring"	A. D. Schrag
Tenor Solo, "Der Wanderer"	J. H. Bachmann
Essay, "Character"	Lizzie Dickmann
Debate: Resolved that Striving for Achievement is More Satisfying than Achievement Itself	

Affirmative
Negative
Piano Solo, "Momento Giojoso"
Newspaper, Editors

Farewell Speech
Music, "Schlafet in Ruh"

J. J. Becker
J. A. Becker
Emma Goerz
J. B. Ediger
Lena Krehbiel
Helena Pankratz
H. R. Schmidt
P. J. Friesen
J. B. Epp